

Грибова О. М., воспитатель высшей квалификационной категории  
МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска

## Консультация для педагогов «РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

Тема выбрана не случайно, профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

Возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим фактором: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям. Процессом формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса воспитания и обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.

Что же означает термин «*Профориентация в ДОУ*»?

- ✚ Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека, для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.
- ✚ Общее знакомство с миром профессий с совместным обсуждением мечты и опыта ребенка, приобретенных им в разных видах трудовой деятельности.

Дошкольный возраст – это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Главная цель ранней профориентации детей – это развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, предоставление ему возможности проявить свои силы в различных видах деятельности, кроме того, это расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Получая такие знания, у ребенка формируется:

- 1. Навык труда.**
- 2. Складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий.**
- 3. Расширяется его кругозор.**

Всё это способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных педагогических технологий:

- 1. Технология проектной деятельности.**

## ***2.Технология исследовательской деятельности.***

## ***3.Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.***

## ***4. Технология интегрированного обучения.***

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Поэтому основной вид деятельности, в котором наиболее эффективно осуществляется профориентационная работа с дошкольниками – это игра.

По мнению А.Г. Асмолова *«Детская игра – это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть капитаном, врачом и т.п.»*

Больше всего дошкольники любят играть. Игра – ведущий вид деятельности ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых.

Одной из эффективных технологий по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых является ***технология организации сюжетно-ролевых игр***, так как опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Данная технология призвана сочетать элементы игры и обучения.

В результате профориентационных сюжетно-ролевых игр детьми усваиваются знания о профессиональной деятельности взрослых.

А о том, что данная технология формирует эти знания, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

***Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!***

В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.)

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Система работы с дошкольниками по ранней профориентации проводится ***по 3 направлениям:***

***1.Приближение детей к труду взрослых*** (педагог знакомит детей с профессией как на занятии, так и вне: рассказывает о труде взрослых с показом иллюстраций: что за профессия, где работает (о месте работы), во что одет, что нужно для работы, какими чертами должен обладать и т.п. А также, можно организовать в детском саду встречу с интересными людьми какой-то профессии).

***2.Приближение труда взрослых к детям*** (организованные экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий – на работе (предприятии, учреждении). Данное направление считается наиболее

действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых, способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений).

В современной педагогике существует термин *промышленный туризм*. *Промышленный туризм* – это организация экскурсий на действующие промышленные предприятия, где узнают новое, интересное о современных технологиях, это возможность заглянуть в мир «живого» производства.

Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий. Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

*в медицинский кабинет; в прачечную; в библиотеку; в школу; в магазин; в аптеку; в парикмахерскую; в ателье; к светофору; на почту; на работу к родителям.*

В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы. Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Важно здесь соблюдать технику безопасности. В процессе выполнения действий дети получают более точные и полные представления о труде взрослых.

Следует обратить внимание ребёнка на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение. В ходе экскурсии, в процессе наблюдений педагог может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

**3. Совместная деятельность детей и взрослых** (к этому направлению работы с детьми относятся игровая и продуктивная деятельность).

В воспитании ребенка необходимо сформировать у него уважение к любому труду, ребенок должен понять, что занятие любым трудом принесет ему радостные моменты и его деятельность будет полезна не только ему, но и окружающим его людям.

